**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** септембар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **Уводна тема, Welcome to our school** | - препознају слова енглеске абецеде; именују слова енглеске абецеде; спелују своје име користећи речи које почињу одговарајућим словима; разумеју речи којима се именују бројеви од 1 – 100; усмено и писмено именују бројеве од 1 – 100; размене информације које се односе на године старости; препознају облике правилне и неправилне множине именица; правилно изговоре и употребе облике множине именица у усменој и писаној комуникацији; разумеју речи којима се именују боје; именују боје у усменој и писаној комуникацији; питају и кажу која им је омиљена боја; разу-меју речи којима се именује школски прибор; именују школски прибор у усменој и писаној комуникацији; питају и саопште колико има сати; напишу дане у недељи, месеце у години и годишња доба; повежу годишња доба са одгова-рајућом фотографијом и дају кратко образложење; идентификују и опишу популарна места за забаву и разоноду у Лондону; препознају и правилно изговоре редне бројеве; правилно напишу редне бројеве цифрама и речима; правилно изго-воре и напишу датуме; | 1. Letters of the alphabet and numbers 1 - 100 | утв. | српски језик и књижев-ност, матема-тика,  биологија, грађанско васпитање,  ликовна култура,  географија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 2. Plural of nouns, colours and classroom objects | обр/утв. |
| 3.Telling the time, days, months and seasons | утв. |
| 4. Ordinal numbers and dates | обр/утв. |
| 5. School subjects and classroom language | обр/утв. |
| 6. Starter unit: revision | сист. |
| 7. Welcome to our school: Vocabulary, presentation 1 | обр/утв |
| 8. Welcome to our school: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв |
| 9. Welcome to our school: Talking about people, things and possessions (Present Simple tense – to be, Possessive adjectives) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размене информације које се односе на датум рођења; опишу омиљено место за забаву и разоноду у свом окружењу; разумеју речи којима се именују предмети у школи; именују предмете у школи у усменој и писаној комуникацији; разумеју једноставне наредбе које се користе у учионици; формулишу једно-ставне наредбе које се користе у учионици; разумеју речи којима се именују државе, народи и језици;  правилно изговоре и напишу називе држава и народа; наведу називе главних градова Енглеске, Француске, Немачке и САД;  дефинишу врсту текста који слушају и читају, аутора и публику којој је текст намењен; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрав-љање и представљање; формулишу једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; разумеју једноставне исказе који се односе на размену информација личне природе у свакодневном животу; формулишу једноставне исказе који се односе на размену информација личне природе у свакодневном животу поштујући правила учтиве комуникације (формална и неформална комуникација). |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** октобар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **Welcome to our school, TEST 1, Мy family** | - правилно употребе глагол to be (present simple) за описивање бића и предмета у различитим комуникативним ситуацијама; саопште чије је нешто или коме нешто припада користећи присвојне придеве; поштују правила учтиве комуникације; препознају облике присвојних заменица;  разликују употребу присвојних заменица и присвојних придева;  разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање припадања;  формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање припадања; разумеју разлике у употреби неодре-ђеног и одређеног члана;  правилно употребе неодређени и одре-ђени члан у реченици; разликују гласове /ɵ/ и /ð/; правилно изговоре гласове /ɵ/ и /ð/; разумеју видео-запис који приказује реалну ситуацију поздрављања и представљања; попуне чланску карту личним подацима;  размене основне информације личне природе (име, занимање, старост, националност, државу и град порекла; поштују правила учтиве комуникације; разумеју једноставан текст који говори о познатим парковима у УК, који читају; наведу називе познатих паркова у УК; наведу називе држава које чине Уједињено Краљевство; | 10. Welcome to our school: Talking about possessions (Possessive pronouns) | обр/утв. | српски језик и књижев-ност, матема-тика,  биологија, грађанско васпитање,  географија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 11. Welcome to our school: Talking about people, places, things, animals… (The indefinite and definite articles) plus sounds /ɵ/, /ð/ | обр/утв. |
| 12. Welcome to our school: Functions *(Greetings and introductions)* | утв. |
| 13. Welcome to our school: Build your competences | утв. |
| 14. Starter Unit – Unit 1 - Revision | сист. |
| 15. Test 1 (Starter Unit – Unit 1) | пров. |
| 16. My family: Vocabulary, presentation 1 | обр/утв |
| 17. My family: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. |
| 18. My family: Talking about what people do (Present simple – affirmative) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разумеју једноставан дијалог који се односи на упознавање и представљање, који слушају; усмено размене основне информације личне природе; напишу једноставан блог о себи; употребе облике множине именица у реченици;  речима напишу колико има сати;  речима напишу датуме; разумеју једноставне исказе који се односе на саопштавање свакодневних информација уз употребу одговарајућег облика глагола бити и одређеног / неодређеног члана; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање припадања; разумеју једноставан текст који се односи на представљање и допуне га недостајућим речима, по смислу; разумеју речи којима се именују чланови уже и шире породице, као и речи којима се описују људске особине; именују чланове уже и шире породице; разумеју једноставне исказе који се односе на представљање чланова уже и шире породице и њихове особине; формулишу једноставне исказе који се односе на представљање чланова уже и шире породице и њихове основне особине; разумеју једноставан дијалог који се односи на живот у школи; разумеју речи којима се описују карактерне особине људи; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање карактерних особина људи; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање карактерних особина људи; разумеју једноставне исказе који се односе на размену информација личне природе и карактерне особине; формулишу једноставне исказе који се односе на размену информација личне природе и карактерне особине. |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за први тест? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** новембар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **Мy family, My favourite things** | - препознају потврдни облик глаголског -облика The Present Simple Tense; разумеју правописна правила за потврдни облик у 3. лицу једнине; примене правописна правила за потврдни облик у 3. лицу једнине; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање свакодневних радњи у садашњости; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање свакодневних радњи у садашњости; препознају одрични и упитни облик глаголског облика The Present Simple Tense; разумеју једноставне исказе којима се описује шта неко ради / не ради свакога дана; формулишу једноставне исказе којима се описује шта неко ради / не ради свакога дана; разумеју питања и кратке који се односе на описивање свакодневних радњи у садашњости; формулишу питања и кратке који се односе на описивање свакодневних | 19. My family: Talking about what people do / don’t do every day (Present simple – negative, questions and short answers) | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 20. My family: Talking about actions happening now (Present continuous – affirmative, negative, questions and short answers) | обр/утв. |
| 21. My family: Exchanging personal information and information about others (Question words, Demonstrative pronouns) | обр/утв. |
| 22. My family: Comparing people, things, animals etc. (Comparison of adjectives) plus sounds /ɪ/, /i:/ | обр/утв. |
| 23. My family: Functions (Talking about yourself and others) | утв. |
| 24. My family: Build your competences | обр/утв. |
| 25. My favourite things: Vocabulary, presentation 1 | обр/утв. |
| 26. My favourite things: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | радњи у садашњости; препознају потврдни, одрични и упитни облик глаголског облика The Present Continuous Tense; примене потврдни, одрични и упитни облик глаголског облика The Present Continuous Tense у реченици; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на представљање других, користећи показне заменице;поштују правила учтиве комуникације; препознају облике компаратива и суперлатива придева; разумеју значење компаратива и суперлатива придева; разумеју једноставне исказе који се односе на упоређивање и описивање бића и места; формулишу једноставне исказе који се односе на упоређивање и описивање бића и места; правилно изговоре гласове /ɪ/, /i:/; разумеју речи које се односе на атипичне називе чланова породице; именују атипичне називе чланова породице; разумеју једноставан дијалог који се односи на породичне односе, који слушају; усмено размене основне информације о породичном животу у својој земљи; напишу имејл о типичној, модерној породици у својој земљи; разумеју речи којима се именују лични предмети; именују личне предмете; разумеју једноставан текст који се односи на изражавање припадања и поседовања; |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** децембар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **Мy favourite things, Први писмени задатак** | -формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање припадања и поседовања; разумеју једноставан дијалог који се односи на физички опис људи; разумеју речи којима се описује физички изглед људи;  разумеју једноставне исказе који се односе на описивање физичког изгледа људи; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање физичког изгледа људи; препознају потврдни, одрични и упитни облик глагола have got; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање људи и искази-вање припадања и поседовања;  формулишу једноставне исказе који се односе на људи и исказивање припа-дања и поседовања; поштују правила учтиве комуникације приликом описивања људи; разумеју разлику у начину описивања свакодневних и тренутних радњи у садашњости;  правилно употребе глаголске облике којима се описују свакодневне и тренутне радње у садашњости у реченици; правилно формулишу једноставне исказе који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости;  препознају облике саксонског генитива уз једнину, правилну и неправилну множину именица; правилно напишу облике саксонског генитива уз једнину, правилну и неправилну множину именица; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање припадања; формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање припадања; препознају и правилно изговоре глас /h/; разумеју једноставан опис физичког изгледа људи, који читају; разумеју једноставан опис физичког изгледа људи, који слушају;  усмено размене питања и одговоре који се односе на опис физичког изгледа људи; опишу себе, писмено и усмено, користећи једноставна језичка средства; . | 27. My favourite things: Describing people and talking about possessions (Have got - affirmative, negative, questions and short answers) | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  биологија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 28. My favourite things: Talking about what people normally do and what they are doing now or today (Present simple vs Present continuous) | обр/утв. |
| 29. My favourite things: Talking about possessions (Saxon genitive) plus sound /h/ | обр/утв. |
| 30. My favourite things: Functions (Describing people’s appearance) | утв. |
| 31. Припрема за први писмени задатак | сист. |
| 32. Први писмени задатак | пров. |
| 33. Исправка првог писменог задатка | сист. |
| **My favourite things, At home** |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за први писмени задатак? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** јануар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **My favourite things, At home** | разумеју речи којима се именују стамбене просторије и намештај; разумеју једноставне исказе којима се описује стамбени простор и положај у простору; формулишу једноставне исказе којима се описују стамбени простор и положај у простору; објасне изглед типичне британске куће; разу-меју једноставан дијалог који се односи на куповину хране и цене; разумеју речи којима се именују основне животне намирнице; именују основне животне намирнице; формулишу једноставне исказе који се односе на основне животне намирнице; питају и кажу где се неко или нешто налази; разумеју једноставне исказе којима се казује да ли се нешто негде налази / не налази; формулишу једноставне исказе којима се казује да ли се нешто негде налази / не налази; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање понуда; формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање понуда;  разликују бројиве и небројиве именице;  разумеју разлику у употреби неодређених детерминатора some и any;  разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање неодређених количина; формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање неодређених количина; | 34. Lesson 5, What day is it today? It’s (Monday). What time is it? It’s (five) o’clock.  **Напомена:**  1. За час број 34. користити припрему број 31. | обрада |  |  |  |
| 35. At home: Vocabulary, presentation 1 | обр/утв. |  |  |  |
| 36. At home: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  биологија | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 37. At home: Describing places and locations (Prepositions of place, there is / are) | обр/утв. |
| 38. At home: Offers and quantities (Would you like…? Countable and uncountable nouns, Determiners – some, any) | oбр. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **My favourite things, At home** | препознају облике саксонског генитива уз једнину, правилну и неправилну множину именица; правилно напишу облике саксонског генитива уз једнину, правилну и неправилну множину именица; разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање припадања; формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање припадања; препознају и правилно изговоре глас /h/; разумеју једноставан опис физичког изгледа људи, који читају; разумеју једноставан опис физичког изгледа људи, који слушају;  усмено размене питања и одговоре који се односе на опис физичког изгледа људи; опишу себе, писмено и усмено, користећи једноставна језичка средства; . |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** фебруар

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **At home, Daily routines** | разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање количина и описивање места; формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање количина и описивање места; препознају и правилно изговоре гласове /ə/, /ʌ/; разумеју видео-запис који се односи на куповину намирница;  разумеју једноставан дијалог који се односи на куповину намирница;  напишу списак намирница за куповину;  формулишу једноставне исказе који се односе на куповину намирница; разумеју једноставне школске меније, које читају; разумеју једноставан текст (блог) који говори о исхрани; разумеју једноставан текст који говори о важно-сти здраве исхране, који слушају;  опишу свој начин исхране користећи једноставна језичка средства; разумеју речи и изразе којима се именују свакодневне активности; разумеју једноставне исказе којима се описују свакодневне активности у садашњости;  формулишу једноставне исказе којима се описују којима се описују свако-дневне активности у садашњости; разумеју једноставан дијалог који се односи на свакодневне активности у садашњости; разумеју речи којима се именују музички инструменти; именују музичке инструменте; | 39. At home: Asking an answering questions about quantities (How much… How many…), describing rooms, plus sounds /ə/, /ʌ/ | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  биологија,  информа-тика и рачунар-ство,  музичка култура, | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција,  одговоран однос према здрављу | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 40. At home: Functions (Shopping for food) | утв. |
| 41. At home: Build your competences | утв. |
| 42. Daily routines: Vocabulary, presentation 1 | обр/утв. |
| 43. Daily routines: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. |
| 44. Daily routines: Talking about how often and when people do something (Adverbs of frequency, Prepositions of time), as well as how people travel (Prepositions of movement) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **At home, Daily routines** | разумеју једноставне исказе којима се описује колико често неко нешто ради; формулишу једноставне исказе којима се описује колико често неко нешто ради; формулишу једноставне исказе којима се описују свакодневне радње у садашњости, користећи прилоге за учесталост; разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање хронолошког времена; формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање хронолошког времена; разумеју једноставне исказе којима се описује начин путовања; формулишу једноставне исказе којима се описује начин путовања; препознају потврдни и одрични облик глагола to be у Past Simple Tense-у; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање догађаја у прошлости; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање догађаја у прошлости; препознају упитни облик глагола to be у Past Simple Tense-у; разумеју да ли питања и кратке одговоре који се односе на описивање догађаја у прошлости; формулишу *да ли* питања и кратке одговоре који се односе на описивање догађаја у прошлости;  разумеју једноставне исказе којима се описује да ли нешто јесте или није постојало и у прошлости; формулишу једноставне исказе којима се описује да ли нешто јесте или није постојало и у прошлости; препознају и правилно изговоре гласове /s/, /z/ и /ɪz/. |  |  |  |  |  |
| 45. Daily routines: Talking about the past (Past simple – to be – affirmative and negative) | обр/утв. |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** март

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **Daily routines, Test 2, That’s entertainment** | разумеју видео-запис који се односи на описивање свакодневних радњи у садашњости; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање свакодневних радњи у садашњости;  формулишу једноставне исказе који се односе на описивање свакодневних радњи у садашњости; разумеју једноставне текстове који говоре о свакодневном животу младих у УК, који читају; разумеју једноставан дијалог у којем се траже и пружају додатне информације (време, цена, место одржавања, број телефона…), који слушају; опишу своје свакодневне активности, усмено и писмено; употребе одговарајуће предлоге за место по смислу; употребе одговарајуће предлоге за време по смислу;  препознају одговарајуће детерминаторе у контексту; поставе питањa користећи How much… / How many…? правилно да сместе прилоге за учесталост у реченици; употребе одговарајуће глаголске облике који се односе на описивање свакодневних и тренутних радњи у садашњости, по смислу; | 46. Daily routines: Talking about the past (Past simple – to be – questions and short answers) plus sounds /s/, /z/ and /ɪz/ | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  информа-тика и рачунар-ство | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 47. Daily routines: Functions (Talking about daily routines) | обр/утв. |
| 48. Daily routines: Build your | утв. |
| 49. Unit 4 – Unit 5 + Present Simple vs Present Continuous – Revision | утв. |
| 50. Test 2 (Unit 4 – Unit 5 + Present Simple vs Present Continuous) | сист. |
| 51. That’s entertainment: Vocabulary, presentation 1 | пров. |
| 52. That’s entertainment: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. |
| 53. That’s entertainment: Talking about past events (Past simple – regular verbs – affirmative) | обр/утв. |
| 54. That’s entertainment: Talking about past events (Past simple – irregular verbs – affirmative) | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разумеју речи и изразе којима се именују појмови везани за филмску и позоришну уметност; разумеју једноставан текст који говори о догађајима и радњама у прошлости;  формулишу једноставне исказе којима се описују догађаји и радње у прошлости; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање осећања; разумеју речи којима се именују осећања; разумеју једноставне исказе којима се описују осећања;  формулишу једноставне исказе којима се описују осећања; препознају потврдни облик глаголског облика The Past Simple Tense правилних глагола;  разумеју једноставне исказе који се односе на описивање радњи и догађаја у прошлости; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање радњи и догађаја у прошлости, кори-стећи потврдни облик глаголског облика The Past Simple Tense правилних глагола; препознају потврдни облик глаголског облика The Past Simple Tense неправилних глагола; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање радњи и догађаја у прошлости; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање радњи и догађаја у прошлости, користећи потврдни облик глаголског облика The Past Simple Tense неправилних глагола. |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за други тест? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** април

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **That’s entertainment, I can dance** | препознају одрични и упитни облик глаголског облика The Past Simple Tense; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање радњи и догађаја у прошлости; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање радњи и догађаја у прошлости, користећи одрични и упитни облик глаголског облика The Past Simple Tense; разумеју видео-запис који се односи на искуство из биоскопа;  разумеју једноставан дијалог који се односи на искуство из биоскопа, који читају; напишу основне податке и утиске о филму који су гледали у датотеци; размене једноставне инфор-мације о филму који су гледали; разумеју речи и изразе којима се именују активности за које су потребне одређене способности и таленти;  именују активности за које су потребне одређене способности и таленти;  разумеју једноставне исказе којима се односе на исказивање способности;  формулишу једноставне исказе којима се односе на исказивање способности; | 55. That’s entertainment: Talking about past events (Past simple – negative / questions and short answers) plus sounds /t/, /d/, / ɪd / |  | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  информа-тика и рачунар-ство,  историја,  биологија,  физичко и здрав-ствено  васпитање | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција,  одговран  однос према здрављу | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 56. That’s entertainment: Functions (Describing experiences) | утв. |
| 57. That’s entertainment: Build your competences | утв. |
| 58. I can dance: Vocabulary, presentation 1 | утв. |
| 59. I can dance: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. |
| 60. I can dance: Talking about ability (Can / Could for present and past ability) | обр/утв. |
|  | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање омиљених спортова; разумеју речи којима се именују делови тела; именују делове тела; разумеју речи којима се именују спортови; именују спортове; разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања;  формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања; разумеју речи којима се описује степен нечијих способности или вештина; разумеју једноставне исказе којима се описује степен нечијих способности или вештина; формулишу једноставне исказе којима се описује степен нечијих способности или вештина; разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања; формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање допадања и недопадања; правилно изговоре гласове æ/ и /ɑː/. |  |  |  |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** мај

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **I can dance, Други писмени задатак, What’s the weather like?** | разумеју видео-запис који се односи на описивање способности; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање свакодневних радњи у садашњости; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање способности; разумеју једноставан текст о популарним спортовима у неким земљама енглеског говорног подручја, који читају; разумеју разговор о спортовима, који слушају; размене информације о спортовима којима се баве; одговоре на имејл и опишу свој омиљени спорт – назив, када и колико често се баве њиме, колико су успешни и сл. разумеју једноставне исказе који се односе на позоришну уметност;  разумеју једноставне исказе који се односе на описивање осећања;  разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање способности у садашњости и прошлости; разумеју једноставне исказе који се односе на описивање догађаја из прошлости;  опишу догађај из прошлости користећи једноставна језичка средства; | 61. I can dance: Talking about the degree of someone’s ability (very well, well, quite well, (not) at all) | обр. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање,  информа-тика и рачунар-ство,  физичко и здрав-ствено  васпитање,  позоришна уметност | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима,  естетичка компете-  нција,  одговран  однос према здрављу | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 62. I can dance: Talking about likes and dislikes (like / love / hate…) plus sounds /æ/ and /ɑː/) | обр/утв. |
| 63. I can dance: Functions (Talking about ability) | утв. |
| 64. I can dance: Build your competences | утв. |
| 65. Припрема за други писмени задатак | сист. |
| 66. Други писмени задатак | пров. |
| 67. Исправка другог писменог задатка | сист. |
| 68. What’s the weather like: Vocabulary, presentation 1 | обр/утв. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разумеју речи и изразе којима се именују метеоролошке прилике и појаве; разумеју једноставне исказе којима се описују метеоролошке прилике и појаве; формулишу једноставне исказе којима се описују метеоролошке прилике и појаве; |  |  |  |  | 4. Да ли је добро планирана припрема за први писмени задатак? |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ:** јун

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** пети  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст. тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **What’s the weather like?** | препознају форму глаголског облика *be going to*; разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање предвиђања, планова и намера; формулишу једноставне исказе који се односе на исказивање предвиђања, планова и намера; разумеју једноставне исказе који се односе на обавезе и правила; формулишу једноставне исказе који се односе на обавезе и правила;  правилно изговоре гласове /dʒ/, /tʃ/ и /ʃ/; разумеју једноставан текст који говори о рационалној потрошњи воде, који читају; разумеју текст о рационалној потрошњи воде, који слушају; размене информације о рационалној потрошњи воде; напишу имејл у вези са рационалном потрошњом воде. | 69. What’s the weather like: Reading and listening to a dialogue, presentation 2 | обр/утв. | српски језик и књижев-ност,  грађанско васпитање | учење,  сарадња, комуника-ција,  рад са подацима | 1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?  3. Да ли је добро планирано праћење напредовања ученица/ка? |
| 70. What’s the weather like: Talking about predictions, plans and intentions (be going to) | обр. |
| 71. What’s the weather like: Talking about rules and obligations (have to / must / mustn’t) plus sounds /dʒ/, /tʃ/ and /ʃ/ | обр/утв. |
| 72. What’s the weather like: Build your competences | утв. |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**